

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo. República Dominicana.

Junio 2014. Santo Domingo, República Dominicana.

I. Evaluación de los Aprendizajes

Orientaciones para la Evaluación de los Aprendizajes en el Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo

En el Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo, se integra la evaluación como parte del proceso de aprender y se propicia en todos sus componentes a partir de la práctica, de lo que se hace en el día a día.

La evaluación es parte fundamental del proceso de aprendizaje, permite verificar los niveles de desarrollo de las capacidades o competencias que se desean desarrollar; da cuenta de los logros del proceso, es decir de lo que ha aprendido. En especial, se valoran los aprendizajes que logran los participantes en los Núcleos de Aprendizaje. Se reconoce que los aprendizajes son diversos.

La evaluación la realiza el alfabetizador o alfabetizadora, también, se anima a cada participante para que identifique sus avances y las necesidades de mejora, es decir, para que se autoevalúe; además cada participante colabora en la evaluación de lo que han aprendido de su grupo o Núcleo de Aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes es tan importante para quien se alfabetiza como para la persona que alfabetiza.

A partir de la revisión curricular de la educación básica de jóvenes y adultos y de la experiencia en el Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo, se ha enriquecido lo definido en la versión preliminar del Sistema de Evaluación de la Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas en República Dominicana.

Reconocimiento de Aprendizajes En el marco del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo se reconocen los logros alcanzados por cada participante en los Núcleos de Aprendizaje al concluir el proceso de alfabetización inicial. Se evalúa y reconocen los diversos aprendizajes.

Certificado de reconocimiento.

Relacionados con las competencias definidas en el currículo de Educación Básica de jóvenes y adultos del MINERD. **Se reconoce en los participantes: su integración al proceso de alfabetización como una decisión de gran significación; el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo básico; su permanencia en el Núcleo de Aprendizaje, la asistencia al mismo; el respeto a valores como la puntualidad, el esfuerzo por aprender, la solidaridad; aprendizaje a que tiene derechos y deberes; su aprendizaje a perder el miedo, la inseguridad y la vergüenza por no saber leer y escribir; aprendizaje a que puede lograr lo que se propone, a valorarse a sí mismo; aprendizaje de que es parte de una familia, de una comunidad, de un país; entre otros aprendizajes.**

Logo of the National Literacy Plan 'Quisqueya Aprende Contigo' featuring stylized figures and the text 'QUISQUEYA Aprende Contigo Plan Nacional de Alfabetización'.

Reconocimiento a:

Por haber participado en un Núcleo de Aprendizajes del Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo", iniciándose en la lecto-escritura y el cálculo básico.

Por el Equipo Técnico Nacional

Por la Junta Municipal

Por la Junta Provincial

Dr. Pedro Luis Castellanos
Coordinador

REPÚBLICA DOMINICANA

AÑO DE SUPERACIÓN DEL ANALFABETISMO

Modelo de Certificado de reconocimiento.

Competencias Fundamentales

El Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD), define el concepto de competencia como, *“la capacidad que posee la persona de identificar, seleccionar y movilizar un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes para actuar con autonomía y eficacia frente a diversos contextos a lo largo de su vida.”*

Las **competencias fundamentales** son transversales, sirven de fundamento para lograr otros aprendizajes. El concepto de competencias fundamentales, que también se denominan básicas o claves, son aquellas consideradas imprescindibles para lograr el desarrollo pleno de la persona. Son aprendizajes encaminados a mejorar las condiciones de vida personal y social de las personas jóvenes y adultas. Estas competencias permiten relacionar todo tipo de conocimientos, razón por la cual, aparte de estar estrechamente vinculadas entre sí, de modo que cada una de ellas ayuda a desarrollar las demás, se abordan desde todas las áreas. El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) ha definido para la educación de personas jóvenes y adultas ocho **competencias fundamentales**.

Competencias Fundamentales	Definición
Comunicativa	Es la capacidad de comprender y expresar ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas, con la finalidad de afianzar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.
Competencia social y ciudadana	Es la capacidad para relacionarse con las demás personas con respeto, justicia y equidad, en contextos personales, sociales e institucionales. Cuestiona con criticidad las prácticas violatorias de los derechos humanos y transforma las relaciones y normas sociales en base a los principios de la democracia participativa.
Pensamiento lógico, crítico y creativo	Competencia para procesar representaciones mentales de datos e informaciones para construir y reorganizar sus conocimientos, llegar a conclusiones lógicas y tomar decisiones, evaluar y argumentar posturas, abordar la realidad desde perspectivas no convencionales, establecer metas y medios novedosos para lograrlas y examinar la validez de los juicios y opiniones.

Competencia de resolución de problemas	Capacidad para reconocer la existencia de un hecho o circunstancia que dificulta la consecución de un fin deseado, establecer su naturaleza y plantear estrategias para dar respuestas creativas y novedosas de acuerdo al contexto.
Competencia científica	Esta competencia consiste en ser capaz de plantear, explicar, interpretar, diseñar experimentos y resolver situaciones presentes en el entorno natural y social a partir de la percepción del mismo, aplicando los conceptos, modelos, teorías, leyes, TIC y las metodologías de la información y de la comunicación para obtener una mejor calidad de vida.
Competencia Ambiental y de salud	Capacidad de actuar en beneficio de su propia salud integral y de la salud de la comunidad, preservando y cuidando la naturaleza y el medio ambiente social para contrarrestar los efectos negativos generados por la acción humana, evitar daños y promover de forma autónoma y sostenible la vida y la salud del planeta.
Competencia en Desarrollo Personal y Espiritual	Capacidad de actuar asertivamente confiando en sí mismo, integrando su historia personal, sus sentimientos, cualidades, fortalezas y limitaciones en interrelación con los demás y con su entorno, construyendo, desde su ser espiritual, el sentido de su vida con vocación de plenitud y felicidad.
Competencia laboral y emprendedora	Construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño laboral y productivo que se obtiene, no solo a través de la capacitación y la instrucción, sino también, mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo.

Competencias específicas:

Las competencias específicas por área son las que se refieren a diversos campos del conocimiento, de los saberes y del hacer de las personas, en diferentes contextos y según necesidades particulares.

Los **indicadores de logro**, por su parte, representan los criterios o la referencia que hay que tener en cuenta para la evaluación de los aprendizajes y el avance en el desarrollo de dichas competencias.

Tanto las competencias específicas como los indicadores de logro, están presentes en los materiales de alfabetización, en los que el contenido está integrado en torno a seis ejes temáticos de interés para las personas adultas, y cuyo propósito es su formación integral desde una perspectiva de derechos.





Rafelina Morillo participante en un Núcleo de Aprendizaje, en el barrio Iván Guzmán, en Santo Domingo Oeste escribe su nombre.

Para evaluar el desarrollo de las **competencias** fundamentales y específicas, se han asumido los **indicadores de logro para la evaluación, definidos en Nivel Básico de personas jóvenes y adultas, en coherencia con el marco curricular de la educación de personas jóvenes y adultas y en contexto.**

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Utiliza la lengua oral para comunicar en su propio lenguaje, pensamientos, experiencias y conocimientos con relación a su persona y a su entorno familiar y comunitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interpreta mensajes presentados en diferentes textos e imágenes, según contenido y propósito <input type="checkbox"/> Practica el diálogo para intercambiar: conocimientos, aprendizajes, para establecer acuerdos en diferentes espacios: en el Núcleo, (en la iglesia y su familia...) <input type="checkbox"/> Logra comunicar con claridad, sus sentimientos, emociones, pensamientos, pareceres, dudas, ...
<p>Escucha, habla, lee y escribe en situación de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relaciona el sonido de cada letra con su grafía. <input type="checkbox"/> Escribe la grafía de cada una de las vocales y de cada una de las consonantes en contexto. <input type="checkbox"/> Identifica cada una de las grafías aprendidas en palabras comunes, letreros, anuncios., subtítulos en la televisión, periódicos,.. <input type="checkbox"/> Practica las grafías aprendidas en llenado de formularios: bancos, solicitud de empleo, centros de salud, mensajes de celular <input type="checkbox"/> Practica las grafías aprendidas en palabras, frases, oraciones y textos breves con sentido.

	<input type="checkbox"/> Lee palabras frases, oraciones y textos breves.
Conoce los derechos del trabajador y la relación entre trabajo y modos de vida.	<input type="checkbox"/> Relaciona los tipos de trabajo y la producción en la comunidad. <input type="checkbox"/> Dialoga sobre el trabajo y los tipos de trabajo en la comunidad <input type="checkbox"/> Valora el trabajo productivo en términos personales y sociales. <input type="checkbox"/> Dialoga acerca de las ofertas de trabajo y los salarios en los distintos oficios y profesiones <input type="checkbox"/> Identifica lo que es salario y cómo calcularlo.
Escucha y comprende los mensajes que recibe sobre su realidad para una mejor interacción social	<input type="checkbox"/> Reconoce imágenes del entorno que contienen símbolos y/o palabras escritas (Letreros del metro, guaguas, autobuses, calles, etc.) <input type="checkbox"/> Asocia letras, palabras y oraciones con imágenes del contexto. <input type="checkbox"/> Practica la escucha activa, en su relación con los demás como medio de interactuar, compartir y resolver conflictos.
Lee y comprende textos sencillos y breves que se relacionan con sus intereses	<input type="checkbox"/> Reconoce palabras, letras, vocales en un texto dado. <input type="checkbox"/> Lee palabras y textos breves con las letras aprendidas. <input type="checkbox"/> Identifica información específica de un texto breve referido al ámbito cotidiano. <input type="checkbox"/> Escribe listas de palabras, oraciones o frases relacionadas con situaciones de interés, según criterio dado. <input type="checkbox"/> Escribe mensajes breves, sencillos vinculados a su cotidianidad. <input type="checkbox"/> Escribe palabras y frases con las letras aprendidas, utilizando la letra mayúscula para los nombres propios. <input type="checkbox"/> Transcribe, (copia) palabras y/o mensajes breves.
Resuelve problemas sobre situaciones de compra y venta y otros aspectos de su realidad, cuya solución involucra las operaciones aritméticas básicas de números naturales a través de cálculo mental y escrito.	<input type="checkbox"/> Escribe números naturales de hasta cuatro dígitos relacionados con situaciones de compra u otras situaciones de interés. <input type="checkbox"/> Lee y escribe números naturales de hasta cuatro dígitos, relacionados con situaciones cotidianas. <input type="checkbox"/> Reconoce números naturales de hasta cuatro dígitos, relacionados con situaciones cotidianas <input type="checkbox"/> Calcula suma y resta en situaciones que se pueden encontrar en la vida cotidiana

<p>Recoge, organiza y representa datos sobre situaciones relacionadas con su familia y su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aplica los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevas situaciones. <input type="checkbox"/> Aplica las Matemáticas en la vida diaria. <input type="checkbox"/> Identifica patrones numéricos en base a reglas dadas (aumentando y disminuyendo un mismo número). <input type="checkbox"/> Identifica y escribe docenas, decenas y centenas en diversas situaciones.
<p>Reconoce los elementos de la realidad social a través de identificar los recursos socioeconómicos suyos, de su familia, comunidad y del país para lograr una mejor calidad de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Valora la convivencia en armonía como el ambiente ideal para crecer individual y colectivamente (en el Núcleo, en familia, en la comunidad) <input type="checkbox"/> Muestra maneras armoniosas y solidarias de resolver problemas grupales, familiares y comunitarios.
<p>Se reconoce como integrante de una familia, comunidad y sociedad en las que desarrolla acciones para mejorar sus condiciones de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Colabora en el logro y solución de problemas de la comunidad <input type="checkbox"/> Identifica, conoce, respeta y defiende sus derechos básicos. <input type="checkbox"/> Reconoce que tiene derecho a la educación, que inicia con aprender a leer y escribir. <input type="checkbox"/> Aprecia el aprendizaje de la lectura y la escritura como una competencia o capacidad fundamental para desarrollar otros aprendizajes y saber defender otros derechos (Trabajo, Salud, etc.) <input type="checkbox"/> Valora y conoce el país: su historia, geografía, costumbres y tradiciones.
<p>Expresa, describe y desarrolla de forma autónoma y compleja su identidad personal, cultural, social, política y económica a nivel comunitario para el desarrollo de una conciencia histórica de pertenencia a un conglomerado en el que participa en democracia de pleno derecho</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Escribe su nombre y el de sus familiares y amigos más cercanos. <input type="checkbox"/> Conoce los documentos que le acreditan como ciudadano o ciudadana. <input type="checkbox"/> Reconoce y experimenta los beneficios de participar activamente en diferentes espacios, (organizaciones sociales, pastorales, sindicales, etc). <input type="checkbox"/> Muestra disposición para seguir su educación básica, y obtener competencias laborales.
<p>Reconoce las relaciones existentes entre los seres vivos y los recursos naturales de los que depende</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoce y valora los diferentes trabajos y oficios que pueden realizar en el campo y la ciudad. <input type="checkbox"/> Muestra maneras armoniosas y solidarias de resolver problemas grupales, familiares y comunitarios. <input type="checkbox"/> Conoce, valora, cuida y defiende los recursos

naturales y el medio ambiente.

- Identifica oralmente el estado del medio ambiente y de las fuentes de agua: localización, contaminación y consecuencias de su contaminación o mal uso.

Para el reconocimiento de los aprendizajes en el Plan de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo se sigue el procedimiento que se explica a continuación:

- Los alfabetizadores registran e informan el nivel de avance de cada participante en el proceso de alfabetización.
- Los participantes deben haber concluido por lo menos cinco (5) unidades de las seis que conforman la Guía para el Aprendizaje.
- Los participantes deben tener un mínimo de asistencia de un sesenta por ciento (60 %). Cada grupo se reúne tres veces a la semana, sesiones de dos (2) horas, durante seis meses.
- Las personas que hacen el papel de animación en el Plan, visitan periódicamente los Núcleos de Aprendizaje para acompañar y apoyar el proceso de aprendizaje.

La persona que hace la función de animación reporta los niveles de avance de cada participante, tomando como base la información que facilita el alfabetizador; además de sus y sus propias observaciones.



Control de Asistencia que lleva una Alfabetizadora en Cristo Rey

Orientaciones prácticas para facilitar la Evaluación de los Aprendizajes.

- Recoger evidencias o pruebas diversas del proceso de aprendizaje, que permita verificar avances logrados por cada participante. (Anotar o registrar en su cuaderno o mascota observaciones de cada participante, tener fotos de lo realizado, verificar los avances en la Guía para el Aprendizaje, exhibir el trabajo realizado, etc.).
- Registro de asistencia de las y los participantes en los encuentros del Núcleo de Aprendizaje.
- Guardar muestra de trabajos realizados por participantes de Unidades o temas.
- Escribir en las reflexiones de la semana o al terminar cada Unidad, una síntesis de los avances del grupo, anécdotas de logros y cambios en su vida, que refleje lo que han aprendido.
- Hacer una síntesis de los principales APRENDIZAJES expresados por las y los participantes, escribir lo que observa, por ejemplo: sentimientos, situaciones que suceden en el Núcleo, la familia o en la comunidad, anécdotas, vivencias.



Preguntas para el diálogo en el grupo:

- ¿Qué hemos aprendido en esta Unidad?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que hemos tenido en los aprendizajes de la Unidad
- Identificar sentimientos/ anécdotas?
- ¿Qué podemos mejorar?
- ¿Qué está cambiando en la vida de quienes participamos en el Núcleo de Aprendizaje?
- ¿Qué cambios se observan en nuestras familias y en la comunidad?